

4. Федоров В. А. Опережающее профессионально-педагогическое образование: аспект научного обеспечения / В. А. Федоров // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. / науч. ред. Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров. Екатеринбург, 2015. Т. I. С. 21–25.

УДК [377.112:371.13]:378.141.4

С. Г. Коротков, Е. В. Кондратенко, Д. А. Крылов

S. G. Korotkov, E. V. Kondratenko, D. A. Krylov

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола

Mari State University, Yoshkar-Ola

korotkov.s.g@yandex.ru

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СПО С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ**

**DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE MAIN PROFESSIONAL
EDUCATIONAL PROGRAMS FOR THE TRAINING OF TEACHING STAFF FOR
THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM, TAKING INTO
ACCOUNT THE REGIONAL SPECIFICS OF THE REGION**

Аннотация. Раассматриваются вопросы разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) уровня бакалавриата с учетом региональной специфики. Выявлены необходимые изменения в организации образовательного процесса в вузе для реализации таких программ, выделены их конкурентные преимущества.

Abstract. The article is devoted to the development and implementation of the main professional educational programs in the field of training. 44.03.04 – Professional training (by branches) at the bachelor's level taking into account regional specifics is considered. The necessary changes in the organization of the educational process in the university for the implementation of the program have been identified, and its competitive advantages have been singled out.

Ключевые слова: образовательная программа, прикладной бакалавриат, практические навыки, профессиональное образование.

Keywords: educational program, applied tank, practical skills, professional education.

Проблема подготовки педагогических кадров на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений модернизации среднего профессионального образования. Это обусловлено, прежде всего, тем, что качество подготовки выпускников техникумов стремительно падает, нередко такие парадоксальные ситуации, когда выпускники учреждений СПО, являясь хорошими специалистами в определенной профессии (профессиональной области), не владеют методикой преподавания. Одна из основных причин этого, на наш взгляд, в том, что большинство преподавателей, работающих в системе СПО, имеют недостаточный уровень профессионально-педагогического образования.

В ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» накоплен достаточно большой опыт подготовки профессионально-педагогических кадров, ведется разработ-

ка и апробация основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров для системы СПО уровня бакалавриата и магистратуры с учетом территориальной и отраслевой специфики профессионального обучения в образовательной организации.

Важнейшими организационно-педагогическими условиями модернизации системы подготовки педагогических кадров для системы СПО являются формирование актуальной и перспективной компетентностной модели выпускника ОПОП с конкретизацией специальных компетенций, связанных с профилем подготовки и предметной специализацией программы; оптимизация содержания ОПОП за счет модульного построения учебного плана, разработки индивидуальных учебных планов, увеличения доли учебно-практических занятий, практик на базе организаций-партнеров; использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, технологий контекстного обучения и постдипломного сопровождения выпускников; развитие системы сетевого взаимодействия с партнерами; организация постдипломного менторского сопровождения выпускников.

Все указанные условия были учтены при разработке и апробации ОПОП по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт», выпускники которой обеспечивают подготовку кадров, входящих в топ-10 новых и перспективных профессий, требующих наличия среднего профессионального образования.

Для актуализации региональной модели подготовки педагогических кадров для систем ДПО и СПО, дальнейшего продвижения программы и привлечения абитуриентов были выявлены следующие ее конкурентные преимущества: вариативный вход в профессию; модульная структура образовательной программы; дуальное обучение, позволяющее бакалавру сдать квалификационный экзамен по рабочей профессии 19954 Водитель и (или) 18511 Слесарь по ремонту автомобилей; сетевое взаимодействие в рамках образовательной программы; реализация индивидуальных образовательных маршрутов [1].

Кратко охарактеризуем условия реализации программы. Так, вариативный вход в профессию предполагает построение своего маршрута обучения для представителей каждой из трех выделенных адресных групп. В частности, работа с самой многочисленной категорией обучающихся – выпускники школ, лицеев, гимназий, подразумевает освоение ими всех заявленных в программе образовательных модулей и практик. Для второй адресной группы – выпускников организаций системы СПО с педагогическим образованием, с целью уменьшения времени обучения и оптимизации затрат из программы исключаются психолого-педагогический модуль и педагогическая практика (путем перезачета дидактических единиц, изученных в учреждениях системы СПО). Работа с третьей группой, в которую входят мастера производственного обучения, преподаватели отраслевых дисциплин, предполагает предоставление им возможности выбора: либо изучение всех модулей и практик, либо исключение модулей «Практикум по рабочей профессии», профильных дисциплин отрасли, учебной и технологической практик.

В целях обеспечения необходимого качества и эффективности реализации ОПОП по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Транспорт» разработана на основе модульного принципа построения образовательных программ с учетом положений деятельностного подхода, предполагает применение дистанционных образовательных технологий, использование сетевой формы

и различных траекторий обучения (в том числе индивидуальных). Рассматриваемая программа состоит из пяти образовательных модулей и практик, при изучении и прохождении которых осуществляется контроль [2].

Так, *первый*, базовый, модуль включает дисциплины, формирующие общекультурные компетенции, определяемые ФГОС ВО («Философия», «Иностранный язык», «Русский язык» и «Культура речи» и т. д.). Основными технологиями контроля при изучении данного модуля являются написание эссе, решение кейсов и профессиональных задач. *Второй* модуль «Практикум по освоению рабочей профессии» ориентирован на формирование специальных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональным стандартом педагога профессионального обучения. Допуском для студента к следующему модулю является квалификационный экзамен по рабочей профессии 19954 Водитель и (или) 18511 Слесарь по ремонту автомобилей на получение 2–3-го разряда. Обучение по рабочей профессии происходит в течение первого и второго курсов в рамках изучения дисциплин модуля «Практикум по освоению рабочей профессии» и учебной (квалификационной по рабочей профессии) практике. *Третий* модуль, психолого-педагогический, предполагает формирование общепрофессиональных компетенций в рамках изучения общей и профессиональной педагогики и психологии, инновационных технологий в профессиональном образовании, основ научных исследований и др. Формирование компетенций оценивается не только в рамках экзаменационных сессий, но и при прохождении педагогической практики в учреждениях системы СПО, выполнении курсового проекта. *Четвертый* модуль «Теория и методика профессионального обучения» направлен на изучение студентом истории развития системы профессионального обучения, современных подходов к подготовке педагогов, специфических методов, форм и средств производственного обучения. Изучение данного модуля дополняется производственной (технологической) практикой студентов в техникумах, автошколах, на предприятиях-партнерах в качестве мастера производственного обучения. *Пятый* модуль «Профильные дисциплины отрасли» ориентирован на изучение современных отраслевых (производственных) технологий, особенностей лицензирования и сертификации автотранспорта, организации грузоперевозок и др. Для организации сетевого взаимодействия и реализации дуального обучения при изучении дисциплин данного модуля привлекаются работодатели Йошкар-Олы и Республики Марий Эл. По окончании изучения данного модуля студенты направляются на производственную (преддипломную) практику для апробации разработанной программы (раздела, спецкурса) в рамках выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Таким образом, подготовка педагогических кадров для системы СПО в ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» отражает такие региональные особенности, как рост потребности в квалифицированных кадрах, имеющих рабочие профессии «водитель», «слесарь по ремонту автомобилей», «автомеханик», что ставит вопрос о необходимости подготовки педагогов профессионального обучения по профилю «Транспорт» с учетом их базового уровня подготовки. Выпускники данной образовательной программы востребованы не только в образовательных организациях среднего и дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл, но и в учебно-курсовой сети предприятий и организаций, центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службе занятости населения.

Список литературы

1. *Методические* рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2015 г. Режим доступа: <http://www.ntf.ru>.

2. *Педагог* профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: профессиональный стандарт [утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2015 г. № 608н]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf>.

УДК 378.141.4:371.398

А. С. Кривоногова, Е. А. Боровиков

A. S. Krivonogova, E. A. Borovikov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
anna.krivonogova@rsvpu.ru*

ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

INTEGRATION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS INTO SYSTEM OF THE HIGHER EDUCATION

Аннотация. Обосновывается необходимость формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения за рамками основной профессиональной образовательной программы бакалавриата для осуществления целостной профессионально-педагогической деятельности. Получение новых квалификаций подразумевает осуществление учебно-производственной деятельности, преподавание технических дисциплин и может быть реализовано через освоение дополнительных профессиональных программ в процессе обучения в вузе.

Abstract. Need of forming of professional competences at future teachers of professional training beyond the scope of the main professional educational program of a bachelor degree for implementation of complete professional and pedagogical activities is proved in article. Receipt of new qualifications is caused by accomplishment of industrial practice activities, teaching technical disciplines and can be realized through development of additional professional programs in training process in higher education institution.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, дополнительная профессиональная программа, высшее образование, повышение квалификации.

Keywords: additional professional education, additional professional program, higher education; professional development.

В настоящее время конкурентоспособность выпускника – будущего специалиста становится одним из показателей образовательной деятельности вуза. Работодателю требуются специалисты, владеющие конкретными компетенциями и обладающие прак-